

## АННОТАЦИЯ рабочей программы по дисциплине

### МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ

по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя направлениями подготовки),  
направленность (профиль): «Изобразительное искусство; технология»

#### 1. Цели дисциплины:

**Целью** изучения дисциплины является формирование профессиональных основ деятельности будущего учителя для работы в образовательных учреждениях, реализующих программы общего среднего образования, в художественных школах, училищах, в системе дополнительного образования.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина (модуль) «Методика обучения изобразительному искусству» (Б1.О.08.04) относится к обязательной части Предметно-методического модуля II учебного плана и изучается на 3,4 курсах в 5,6,7 семестрах.

Данная учебная дисциплина является базовой и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по дисциплинам, изучаемым на бакалавриате: «Живопись», «Рисунок», «Композиция», «Основы декоративно-прикладного искусства», «История изобразительного искусства», «Декоративное рисование», «Декоративная живопись», «Цветоведение» и др.

Дисциплина «Методика обучения изобразительному искусству» является базовой и необходимой основой для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «Методика обучения изобразительному искусству» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО / ОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-3</b>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации	<b>Знать:</b> - основы применения образовательных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; - основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. <b>Уметь:</b> - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными Образовательными потребностями обучающихся. <b>Владеть:</b> - методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); - действиями оказания адресной

		деятельности ученических органов самоуправления.	помощи.
<b>ОПК-8</b>	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	<b>Знать:</b> методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. <b>Уметь:</b> проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса <b>Владеть:</b> навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
<b>ПК-1</b>	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	<b>Знать:</b> - историю искусства; - требования образовательных стандартов; - методику преподавания изобразительной деятельности в школе; - основы теории изобразительного искусства; - современные требования к урокам изобразительной деятельности. <b>Уметь:</b> - применять традиционные и современные технологии в обучении детей основам художественного творчества; - поддерживать активность и инициативность обучающихся, самостоятельность и творческие способности. <b>Владеть:</b> - навыками использования традиционных и инновационных технологий обучения художественному творчеству; - навыками организации сотрудничества обучающихся, их активности и инициативности, самостоятельности и творческих способностей.
<b>ПК-3</b>	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской,	<b>Знать:</b> способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной,

	<p>для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>групповой и др.).  <b>Уметь:</b> использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.  <b>Владеть:</b> способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p>
--	---	---	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е. , 288 академических часов.**

Форма контроля: экзамен в 5, 6, 7 семестрах

**5. Разработчик:** Алиева А.Р., к.п.н., доцент